

Pla Local d'Educació de Sitges 2024-29

Memòria

Juliol de 2024

Índex

1 3

1.1 3

1.2 4

1.3 5

1.4 6

1.5 7

2 8

2.1 8

2.2 8

2.3 9

2.4 10

2.5 11

3 12

4 14

Model de Pla local d'educació de la Diputació de Barcelona 14

Línies de treball que s'impulsen des del Pla local d'educació de Sitges 15

5 16

1 Justificació del present document

El present document és el resultat del treball que ha permès la construcció del Pla local d'educació (PLE), el Pla d'acció biennal i l'eina Gestor del Pla local d'educació.

Aquest pla esdevindrà l'eix de l'acció educativa durant els propers anys (2024-2029). El pla local es desenvolupa a través de plans d'acció biennals, que comencen amb aquest primer Pla d'acció.

El PLE i el Pla d'acció, tenen la següent durada prevista:

- Pla local d'educació de Sitges, sexenni 2024-2029.
- Pla d'acció del Pla local d'educació, cursos 24-25 i 25-26.

1.1 Encàrrec i suport tècnic

L'equip de govern, a instàncies de la Regidoria d'Educació, encarrega la creació d'un Pla local d'educació. A tal efecte, es va sol·licitar el suport a la Diputació de Barcelona, el qual va ser concedit en el marc del catàleg 2021. La seva importància va ser confirmada a la sessió del Ple municipal del 24 de novembre de 2021, on va ser aprovat el seu impuls per unanimitat per tots els grups municipals. De la mateixa manera, la comunitat educativa va ratificar el seu suport a la sessió del CEM de 13 d'octubre de 2021.

En el marc dels catàlegs de la Diputació de Barcelona 2021, 2022 i 2023, aquest pla va rebre el suport de la Diputació de Barcelona i de dues entitats, la Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia i la Fundació Agirre Lehendakaria Center (ALC). Hem treballat amb metodologies de formulació del suport i de coconstrucció del procés i el resultat, amb treball autònom i recolzament en diverses fases i amb una alta implicació tècnica i política a la resta de fases.

- **Període 22 de setembre de 2021 a 21 de setembre de 2022.** L'ajuntament va rebre el suport tècnic de la Diputació de Barcelona i de la Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia. Va consistir en un treball que ens va permetre formular i construir la pròpia diagnosi educativa i elaborar les conclusions i propostes d'acció, amb materials de mostra i suport en cada part del procés. Se'ns va lliurar un mapa amb els indicadors municipals, que van ser interpretats conjuntament en el marc del suport; vam elaborar les fitxes de treball corresponents al suport, per recollir la informació

necessària; vam confeccionar un mapa-proposta de recursos i activitats socioeducatives; vam realitzar tres sessions de dinamització per detectar necessitats, propostes i models per compilar la informació amb la comunitat educativa resultant un mapa de visions educatives.

- **Període 19 de desembre de 2022 a 18 de desembre de 2023.** Vam rebre un segon suport per tal d'implementar el Pla local d'educació que, finalment, s'ha concretat en un Pla de poble educador, un Pla d'acció i un gestor del projecte. Aquest suport ha estat a càrrec de la Fundación Agirre Lehendakaria Center (a partir d'ara, ALC), la qual ens ha acompanyat en un procés de coconstrucció de totes les fases de treball, la dinamització dels diversos espais participatius. De la mateixa manera, conjuntament hem analitzat els resultats anteriors (1er període) i dels diversos espais de treball, per tal de construir els perfils de la població, que permeten una visió més desenvolupada de l'universal social sitgetà. ALC ha compilat les necessitats i propostes d'acció sorgides al llarg del procés i ha revisat, actualitzat i incorporat tota la informació generada en l'anterior suport, per tal de fer un mapa integrat de les accions que s'impulsen al municipi en matèria educativa. La regidoria d'Educació ha estat coparticipant en els diversos moments de revisió i construcció. També ha tingut a càrrec la responsabilitat del contrast, revisió i validació de les accions que finalment es pretenen impulsar, de la seva descripció, de la seva adscripció a diversos espais de treball del municipi i de la coordinació general del resultat i organització final. També es feren visites in situ d'alguns centres i activitats educatives de referència. La Diputació de Barcelona ha posat a la nostra disposició models de documentació que han permès construir el nostre Pla d'acció i el nostre propi gestor. Aquesta última tasca, d'adaptació i construcció final dels materials de difusió i treball, ha estat a càrrec de l'equip d'ALC i la regidoria d'Educació.
- **Període 8 de gener de 2023 a 15 de setembre de 2024.** En aquest període s'ha fet la redacció final dels documents que s'elevaran al Ple Municipal per a la seva aprovació, si s'escau, i se realitza una presentació motivada al Consell Escolar Municipal (CEM), màxim òrgan municipal que representa a la comunitat educativa sitgetana, prèviament a l'elevació al Ple.

1.2 Què es el Pla local d'educació de Sitges

És un document estratègic del municipi, on s'expressen els objectius, programes i accions que esdevindran centrals en la governança educativa dels propers anys. Es construeix a través de tres dimensions de treball:

1. Educació al llarg i ample de la vida
2. Educació en l'àmbit comunitari
3. Governança i participació ciutadana

Les propostes s'han estructurat en eixos i línies de treball. La Diputació de Barcelona ens va proposar un marc concret d'eixos i línies de treball que van permetre fer la diagnosi de necessitats locals i la recollida de les primeres propostes de la comunitat. El fruit de tot plegat ha acabat concretant-se en els eixos i les línies de treball que, finalment, es volen desenvolupar al municipi.

Cadascuna de les línies de treball a impulsar es concreta en objectius de treball, dels quals es desprenen els programes i accions que presentem.

1.3 Com s'ha construït el Pla local d'educació i el Pla d'acció

A Sitges hem estat immersos durant tres cursos en la diagnosi, definició, concreció i impuls del Pla local d'educació.

Ha estat un procés d'importància pel municipi, on han participat molt agents i representants de la ciutadania, on cal destacar el procés d'escolta i la participació de l'alumnat, les famílies, els centres educatius, les AMPA-AFA i, també, diverses entitats. Tot el treball realitzat culmina en la redacció del Pla local d'educació de Sitges, el Pla d'acció biennal i l'eina Gestor del Pla d'acció, que permetrà desenvolupar totes les accions al llarg del sexenni 2024-2029.

La transversalitat de la participació aplega a membres del consistori, passa per la participació de la comunitat educativa i implica a les persones tècniques que treballen al municipi.

Des del consistori, la implicació política en les diverses fases ha passat per diversos òrgans:

- Ple municipal, per l'aprovació de l'impuls i l'aprovació, si s'escau, del resultat final. Diversos membres han participat en les sessions de treball convocades, especialment, des de les sessions del CEM ampliàt.

- Equip de govern, pel seguiment i supervisió de les accions que, finalment, seran impulsades.
- Regidories implicades en els àmbits del Pla i en l'educació al municipi, definint l'encàrrec polític i fent seguiment del procés.

La participació del Consell Escolar Municipal (CEM), ha aplegat tots els sectors implicats en l'educació al municipi per debatre, proposar i validar les propostes. Per part de la comunitat educativa, han participat:

- Centres educatius
- Associacions de pares i mares d'alumnes
- Infants, joves i famílies
- Entitats
- Representants dels grups polítics del consistori.

Per altra banda, els i les tècniques municipals, implicats i implicades en el desenvolupament del pla, han participat en tot el procés des dels seus àmbits de treball i en sessions conjuntes amb la comunitat educativa per diagnosticar, proposar i assumir part de les propostes que conté. Així mateix han estat implicades persones tècniques de l'àrea de Serveis a les Persones, com de Drets Socials, Cultura o Drets Civils, i d'altres àrees com Urbanisme o Promoció Econòmica, liderades sempre des del Departament d'Educació.

1.4 Etapes del procés de treball

Fem una síntesi de les grans etapes en el procés:

- Curs 2021/22. Fase de Diagnosi. Realització de la diagnosi de la situació socioeducativa de Sitges, del mapa d'acció educativa i social i de les visions de la comunitat educativa i les persones tècniques.
- Curs 2022/23. Fase de Definició i priorització de reptes i activitats inicials proposades. Debat de la ciutadania i personal tècnic implicat al voltant de l'educació

al municipi i re-focalització dels principals reptes, construcció de les narratives de la població, creació dels perfils i identificació dels reptes a afrontar en els propers anys a partir d'un pla local d'educació.

- Curs 2023/24. Primer trimestre i inici de l'any 2024, proposta inicial de programes i accions a impulsar, contrast i revisió tècnica i de la comunitat educativa. Finalment, aprovació, si s'escau, del Pla local d'educació de Sitges i del Pla d'acció biennal.

1.5 Pla local d'educació: propostes programàtiques i d'accions

El document que en breu podreu consultar aplega les propostes d'acció aportades per la comunitat educativa, els equips tècnics i la ciutadania que ha participat, amb la necessària supervisió i aprovació política. El document final defineix els objectius prioritaris i els programes i les accions que els impulsaran. El procés de construcció mencionat anteriorment, conclou en la proposta final del nostre Pla local d'educació.

2 Coordinació, seguiment i actualització del Pla local d'educació a partir de la seva aprovació

Hi ha diversos sistemes de seguiment, coordinació i actualització del pla local, que permetran la seva viabilitat. Aquests espais són:

- polítics
- tècnics
- de la comunitat educativa
- mixtes

2.1 Coordinació general del Pla local d'educació

Per tal de garantir un correcte funcionament, l'establiment del sistema de coordinació del pla serà responsabilitat de la regidoria d'Educació.

Aquest nivell de coordinació suposa garantir la creació dels espais i els sistemes de connexió entre l'acció política, l'acció tècnica, la comunitat educativa i en el nivell que correspongui, amb la ciutadania.

Una de les accions clau serà la creació del grup motor del pla local d'educació. Des del propi grup motor, es concretaran els components i la periodicitat de les reunions de treball, que es proposa que siguin trimestrals, com a mínim, un cop el pla estigui en marxa.

2.2 Seguiment polític

L'Equip de Govern establirà el sistema de seguiment que consideri adient per tal de mantenir-se informat en relació al progrés del pla local durant el desenvolupament de cada curs, amb la creació d'una comissió política o bé mitjançant la informació que aporti la persona regidora d'Educació o regidores de referència.

Al final de cada curs, en el marc del pla biennal, l'equip tècnic responsable del pla informarà o bé aportarà informació a l'Equip de Govern, per les vies que considerin adients, del punt en què es troba el pla.

La informació que l'equip tècnic haurà d'aportar al final de cada any de vigència del pla, serà:

- Situació de les accions aprovades l'any anterior
- Modificacions destacables del pla d'acció, produïdes durant l'any transcorregut, que afectin a la incorporació de noves accions i a modificacions destacables, així com en relació a l'eliminació d'alguna de les accions prèviament previstes.
- Principals resultats
- Principals dificultats destacables
- Propostes de millora per la seva evolució
- Actualització del Pla local d'educació, en funció del treball realitzat: noves activitats, canvis o millores

Un cop informat, l'Equip de Govern informarà anualment al Ple Municipal sobre el progrés del Pla local d'educació.

2.3 El Consell Escolar Municipal i el Pla local d'educació

El Consell Escolar Municipal (a partir d'ara, CEM) ha de ser el pal de paller de l'acció educativa que es desenvolupa al municipi. Per tant, haurà de constituir-se en el principal espai de presa de decisions educatives respecte al desenvolupament del pla. Per tal de garantir la participació i transformació necessària, haurà d'ajustar els seus mecanismes de participació per integrar altres veus de la comunitat educativa i la connexió amb el treball tècnic que es realitza pel seu impuls.

Les funcions del plenari del CEM, en relació al Pla local d'educació, seran:

- Constituir-se com a eix central de coordinació i suport al Pla local d'educació
- Anomenar els membres que hagin de formar part del grup motor del pla
- Fer seguiment trimestral del progrés del pla, a través dels informes-resum emesos pels membres anomenats.
- Prendre les decisions educatives clau respecte al desplegament del pla
- Proposar l'actualització i/o creació de les accions o programes del pla, per respondre a les necessitats educatives de forma més ajustada
- Crear les comissions de treball, en relació al desenvolupament del pla local, que siguin necessàries

Les funcions dels membres del CEM, anomenats per formar part del grup motor, seran:

- Participar activament en el grup motor del pla
- Participar en les comissions de treball o accions que siguin pertinents
- Informar periòdicament al CEM sobre el progrés del pla
- Fer consultes al plenari o a les comissions sobre les qüestions que el grup motor consideri adients

2.4 Coordinació tècnica

Les accions derivades del pla local, que depenen directament de serveis i/o tècnics municipals, hauran d'establir sistemes de coordinació i de gestió conjunts. A tal efecte, es podran fer servir espais de treball prèviament existents, o bé es crearà un nou espai de treball: comissió tècnica, taula tècnica,...

En els espais de coordinació tècnica hauran de participar els membres que es determini, de forma estable, i podran participar altres tècniques locals o comarcals, de forma puntual.

El personal tècnic implicat participarà, segons es concreti o segons sigui la trajectòria encetada anteriorment, a les deliberacions o comissions de treball del CEM.

Per tal de garantir una bona execució del pla local, les tècniques que hi participin, hauran d'incorporar-se a la metodologia de treball establerta pel pla, amb un sistema de treball compartit.

2.5 Grup motor del Pla local d'educació

Es crearà un grup motor, operatiu, del Pla local d'educació, que pugui integrar els espais tècnics, la comunitat educativa i, si és pertinent, algun/a representant d'altres espais. Es reunirà, com a mínim, trimestralment.

Les funcions d'aquesta comissió mixta o grup motor, seran:

- Fer la coordinació general del pla local d'educació
- Fer seguiment del progrés de les accions que estiguin en marxa
- Proposar canvis i/o millores
- Aportar informació i/o propostes dels espais de treball i/o coordinació propis
- Informar dels resultats als espais de treball respectius
- Actualització evolutiva del pla local

A aquesta comissió o grup motor, s'integraran:

- Les tècniques locals que es determinin, amb la participació expressa de la persona tècnica d'educació
- Els membres que el CEM anomeni per aquesta funció
- Altres agents, a proposta del CEM i/o grup motor

3 Execució i gestió: Gestor del Pla local d'educació

El Pla local d'educació és i ha de ser un document viu, una eina de planificació estratègica, però flexible i evolutiva. Per altra banda, i a nivell molt operatiu, cal garantir que el pla sigui viable, que s'executi correctament i que es pugui informar del seu progrés.

A tal efecte, es disposa de l'eina Gestor del pla d'acció. Es la principal eina de treball, que ha de ser compartida i desenvolupada en format online, on participen els agents responsables de les accions o programes i on es compila la programació o informació general, el progrés de tot el treball relacionat amb el pla local, la seva avaluació, el seu contrast i la seva actualització. Per altra banda, permet la seva adaptació a la metodologia de treball dels equips que coordinen el pla.

A nivell general, el gestor permet una sèrie d'accions generals que hauran de ser actualitzades pel grup motor:

- Fer seguiment integrat de totes les accions i programes que s'estan executant
- Elaborar i actualitzar l'ús d'un cronograma
- Recollir els canvis que es van generant: noves accions, modificacions o altres canvis organitzatius
- Descriure els espais de treball del pla
- Recollir els resultats de les reunions de treball del grup motor
- Recollir el seguiment del rendiment de comptes que es fa periòdicament a l'equip de govern i al Consell Escolar Municipal
- Planificar la comunicació

- Actualitzar el pla, recomanat fer-ho anualment
- Permet dissenyar pàgines a la mida de les necessitats de la gestió i coordinació del pla

Fitxes de programa o acció

Cadascuna de les accions o programes que formen part del pla local i de l'eina de gestió ha de comptar amb la participació de l'agent responsable, que ha de mantenir actualitzada la seva part de treball. A nivell operatiu, el gestor està format per fitxes per cada programa o acció, que permeten:

- Programar les accions o programes que s'impulsen, o disposar d'un resum de les característiques clau
- Recollir el progrés de la seva execució
- Fer avaluació contínua
- Pressupostar
- Utilitzar la informació per demanar suports a la Diputació de Barcelona i per justificar la seva execució

4 Les dimensions, eixos i línies de treball del Pla local d'educació

Un dels punts de partida de la diagnosi i l'elaboració d'aquest pla local ha estat l'adaptació de la Carta de Ciutats Educadores. El Servei de Suport Municipal de la Diputació de Barcelona està desenvolupant un model propi de Pla local d'educació, adaptat a la realitat educativa local i al suport que s'ofereix des de la Diputació. En el model que han desenvolupat, els principis i valors de la Carta de Ciutats Educadores s'organitzen en 3 dimensions de treball i es concreten a través de diversos eixos i línies de treball, com es presenta al quadre que mostrem a continuació (Il·lustració 1).

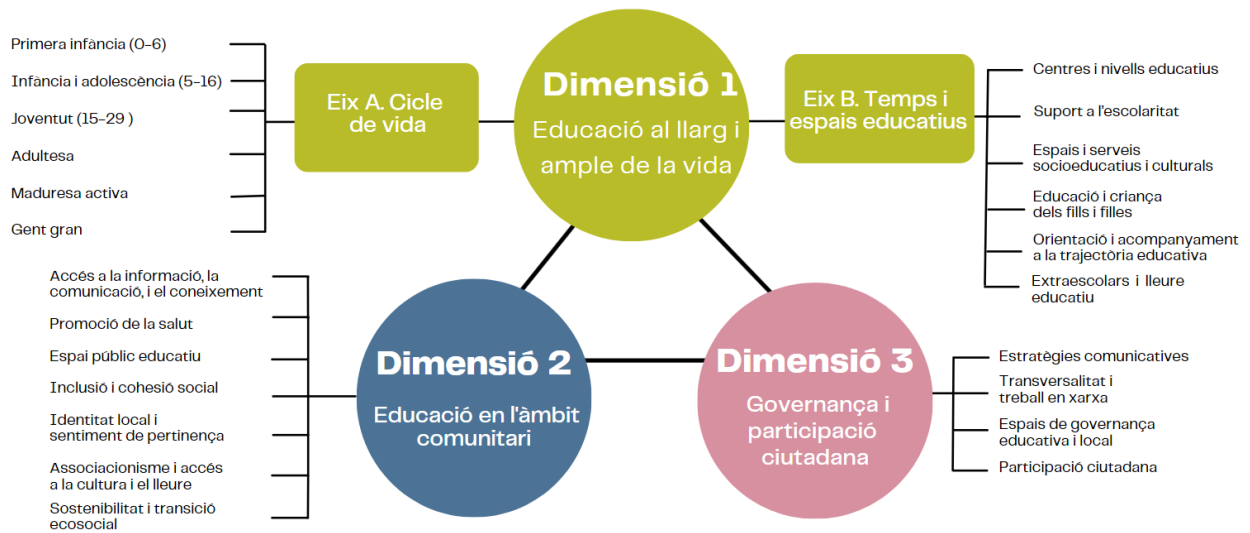
En el procés de construcció, hem focalitzat la nostra acció en algunes línies concretes.

Les prioritats han estat marcades per la diagnosi inicial, fonamentalment, a través de:

- Concreció de les competències educatives locals pròpies, delegades o voluntàries, que impulsem des de l'Ajuntament.
- Focalització del pla: quins eren els àmbits clau a abordar
- Encàrrec polític
- Accions impulsades pel personal tècnic local, especialment de l'Àrea de serveis personals.
- Participació i construcció conjunta de la comunitat educativa, tècnics locals, entitats i ciutadania

Model de Pla local d'educació de la Diputació de Barcelona

Pla local d'educació: 3 dimensions



Il·lustració 1 Model de Pla local d'educació de la Diputació de Barcelona

5 Pla local d'educació i Pla d'acció

Les actuacions enunciades i programades són el fruit de les diverses fases de treball realitzades fins el moment.

Us les presentem agrupades al voltant de les línies de treball que s'impulsen, la definició d'objectius i la concreció de programes i accions que s'impulsaran.

A l'Annex 1 d'aquest document aportem el Pla local d'educació i el Pla d'acció per la seva aprovació.